

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад №382»
Минвалеева Л.М.
Введено в действие
приказом № 22-О
от «01» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №382 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани

на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед
Терентьева Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации «Программы»
- 1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.4 Принципы и подходы к формированию содержания коррекционно-развивающей части программы
- 1.5 Значимые характеристики для разработки и реализации «Программы»
- 1.6 Ожидаемые результаты освоения «Программы»
- 1.7 Предметно-пространственная развивающая среда

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Основное содержание Программы с учетом модальности речевого нарушения
- 2.2 Специальные направления логопедической работы
- 2.3 Развитие словаря
- 2.4 Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- 2.5 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализ
- 2.6 Развитие связной речи и формирования коммуникативных навыков
- 2.7 Содержание работы по образовательным областям:
 - «Речевое развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Художественно – эстетическое развитие»
 - «Социально – коммуникативное развитие»
 - «Физическое развитие»
- 2.8 Специальные формы, методы и приемы обучения и воспитания

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Организация коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2 Распорядок дня
- 3.3 Календарно - тематическое планирование
- 3.4 Перспективное планирование логопедической работы
- 3.5 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
- 3.6 Мониторинг индивидуального развития
- 3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников
- 3.8 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
- 3.9 Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Рабочая программа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи». «Программа» предназначена для старшей (5-6 лет) логопедической группы дошкольной организации МАДОУ № 382, в которой воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 лет. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с ОНР (общим недоразвитием речи), ФФН (фонетико-фонематическим нарушением) различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Возможно применение «Программы» в группе комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 5 -6 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана «Программа», обеспечивающая разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовки к школьному обучению.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются теоретические положения "Программы воспитания в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р. и др.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивация способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» обеспечивает коррекцию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.
2. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
3. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266 – 1 с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами.
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
6. Нормативные документы детского сада.
7. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме».

1.2 Цели и задачи реализации программы

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель данной «Программы» является - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5 – 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы. Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его познавательной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в

«Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является парциальной по отношению к адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ №382 используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжёлом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Для реализации поставленной цели определены **задачи программы:**

- организовать совместную деятельность специалистов дошкольной организации в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ №382 и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В.М. Солнцев).

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является: **-принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на он-

тогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

- принцип постепенности подачи учебного материала.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психолога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника МАДОУ, воспитателей.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

1.4 Принципы и подходы к формированию содержания коррекционно-развивающей части программы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании .

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным

требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.5 Значимые характеристики для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)— это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В содержании рабочей логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Количество воспитанников с ТНР (ОНР) : 14 детей, из них

- 3 детей с логопедическим заключением ТНР: (ОНР 3 уровень речевого развития) с двуязычием
- 6 детей ТНР: (ОНР 3 уровень речевого развития) с дизартирей (МДР)
- 5 детей ТНР: (ОНР 3 уровень речевого развития)

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

• **1 уровень** речевого развития (Левина Р.Е .Основы теории и практики логопедии.- М.Просвещение .1968)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования.

•2 уровень речевого развития (Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М. Просвещение. 1968)

Начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять

правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

•3 уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*);

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

•4 уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных

вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнии — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР (ОНР)

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания препятствуют осуществлению полноценного высказывания. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, отсутствие диалогической и монологической речи. Особенности поведения являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Дети с моторной алалией могут проявлять речевой негативизм или речевую пассивность в общении. При сенсорной алалии возможна избирательная контактность с окружающими. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией, затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения они используют жесты и мимику. При наличии собственной речи вербальные средства общения применяются редко, так как речевая продукция детей остается вне их собственного контроля. У большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для детей двух-четырёхлетнего возраста.

У части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно- познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу трудно. Как правило, они почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто

перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 минут.

Наблюдение за общением детей с недоразвитием речи во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины из них не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ОНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения.

В коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых и изолированных» чаще всего оказываются те, кто плохо владеет коммуникативными средствами, кого преследуют неудачи во всех видах деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной) достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь. Излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет. Занимаются распределением ролей, отводя себе главные, иногда подавляя инициативу сверстников.

Для детей с ОНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими. Сохранными оказались такие показатели, как количественный состав круга общения и число социальных лично значимых контактов. в качестве партнеров по общению дети с нарушениями речи выбирают внешне привлекательных сверстников и тех, кто отличается физической силой.

Между тем дети с ОНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю» и т.д.) т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР. При алалии нарушенными являются все стороны речевой деятельности. А именно процессы формирования, порождения и восприятия речи.

Наблюдается диссоциация между структурными компонентами речевой деятельности. При этом у части детей не сформированы мотивационно-целевые установки, у других – этапы семантического и лексико-грамматического структурирования высказывания. Нарушения касаются преимущественно этапов лексико-грамматического структурирования и моторного программирования высказывания. Однако невозможность правильного языкового оформления мысли вполне может сочетаться с нарушениями внутренней программы. Отмечается несформированность знаковой функции сознания у детей моторной алалией (в основе нарушений лежит неспособность овладения знаковой

формы языка). Нарушения касаются всех звеньев внутренне-речевого процесса. Иными словами, моторная алалия проявляется в нарушениях всех этапов речепорождения: мотивации и коммуникативного намерения, смыслоформулирования и лексико-грамматического структурирования, моторного программирования и моторной реализации высказывания. Нарушенными оказываются и действующие на протяжении всего этапа производства речи вероятностный прогноз и контроль. Наряду с этим наблюдаются недостатки восприятия обращенной речи, замедленность и затрудненность понимания отдельных фраз и целого текста, диффузность фонематических представлений. Нечеткость звукового восприятия и воспроизведения. В целом нарушенными являются сами предпосылки для усвоения языка и развития речи. Дети не могут наблюдать, анализировать и обобщать языковые явления, производить мыслительные операции над языковым материалом, понимать и правильно использовать языковой знак. Таким образом, при моторной алалии нарушены все речевые операции и все этапы производства речи, что, в свою очередь, обуславливает, недостатки восприятия и понимания речи.

При сенсорной алалии наиболее нарушенным является понимание речи. В результате нарушения слуховой дифференциации у детей не формируются акустико-гностические процессы и фонематическое восприятие, нарушено различение фонем, наблюдаются недостатки фонематического и морфемного анализа слова. Ребенок с сенсорной алалией слышит. Но не понимает обращенную речь. Связь между звучащим словом и его образом не формируется. Степень проявления нарушений понимания может зависеть от:

- ситуации восприятия (кто говорит, общий эмоциональный фон, наличие мотивации к восприятию, соматическое состояние воспринимающего, наличие у него утомления, физические признаки среды.)
- сложности воспринимаемых языковых единиц (бытовой или абстрактный словарь, контекстная или отвлеченная от ситуации речь, простая или распространенная фраза и пр.)
- наличия факторов, усиливающих акустическое впечатление (зрительное подкрепление, возможность видеть лицо говорящего, проговаривание услышанного);
- глубины речевого нарушения.

В целом слуховое восприятие при сенсорной алалии замедлено, трудно контролируемо и мало управляемо. В результате нарушения понимания речи у детей с сенсорной алалией отсутствует или грубо искажается собственная речь. Нормальное интонирование. Сохранная речевая активность и избирательная мотивация сочетаются с многочисленными смысловыми ошибками и неточностями в речи. Ребенок не в состоянии адекватно произвести отбор слов, их синтаксическое структурирование и лексико-грамматическое и артикуляторное оформление. Отсутствует контроль над воспроизводством и воспроизведением речевого высказывания.

По состоянию познавательной сферы дошкольников с ОНР можно условно поделить на четыре группы:

- Дети, входящие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности логических операций, соответствующий показателям их сверстников с нормальным речевым развитием. Познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность устойчива и планомерна.
- Уровень сформированности логических операций детей второй группы ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной

инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

- У детей, отнесенных к третьей группе целенаправленность деятельности нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания. Низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности усвоения причинно-следственных связей. Однако они имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если им будет оказана помощь со стороны педагога.

- Дети четвертой группы имеют недоразвитие логических операций. Логическая деятельность у них отличается крайней неустойчивостью. Отсутствием планомерности, познавательная активность низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует. В целом у детей с ОНР значительно хуже, чем у нормально говорящих сверстников, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память. Обычно они малоактивны. Не проявляют достаточной инициативы. Наличие общего недоразвития речи приводит к стойким нарушениям деятельности общения. Затруднения межличностного взаимодействия и создает серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по

условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все

части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6 Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР (с ОНР)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым

усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе родного края, о людях, прославивших город Казань и или республику Татарстан. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла (тюбетейка, жилет, фартук и др. с народными орнаментами), знает национальные угощения (чак-чак, губадия, треугольник, кыстыбый). Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Начало формирования высоких нравственных, морально-этических качеств, среди которых важную роль играют: патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества.

Дети имеют представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

У детей раннего и дошкольного возраста воспитывается эстетическое отношение и развиваются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует на слух как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и

предметов;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Мониторинг индивидуального развития ребенка с ТНР.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для мониторинга используются методика логопедического обследования Н.В Нищевой с использованием речевой карты и стимульного материала данного автора.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова. Образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми слогами, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)
- умеет составлять графические схемы слогов, слов предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных знаний), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В итоге логопедической работы ребенок с I уровнем речевого развития должен научиться:

*понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.);

*называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, нос) и одежды (карман, рукав)

*обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.),

некоторые свой физиологические состояния, эмоционально-аффективные состояния (холодно,, тепло, больно)

*выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

*отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

Не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания. Но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы ребенок со II уровнем речевого развития должен научиться:

*соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

*узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- *сравнивать знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- *понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа, существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного, винительного падежей, некоторых простых предлогов, уметь правильно оформлять согласные звуки (п,б,м,т,д,н,к,х,г),
- *воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- *правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- *общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно(нельзя) брать», «Маша, пой» и т. д.

В процессе коррекционно-развивающего обучения расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы ребенок с III уровнем речевого развития должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру, слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования, продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, и т.д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге логопедической работы ребенок с IV уровнем речевого развития должен уметь :

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложнять придаточными причины и следствия;
- понимать и использовать простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;

- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь графо-моторные навыки;

Иметь элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а,о,у,ы,б,п,т,к.л.м,с, слогов, слов и коротких предложений)

Личностные результаты коррекционной работы

(возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу года по образовательным областям)

| Целевые ориентиры | Показатели сформированности |
|--|--|
| Саморегуляция психофизического состояния | Имеет представление и соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Сравнивает и описывает объекты, использует образные слова и выражения. Моделирует общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщает их понятия, объясняет взаимосвязи |
| Первичные социальные представления | Может рассказать о памятных местах и событиях, связанных с историей страны, родного города, о народных традициях. |
| Эмоциональная отзывчивость | Выразительно использует в речи эпитеты, метафоры, рассказывает о своих и чужих эмоциональных переживаниях. |
| Способность управлять своим поведением | Понимает важность и ответственность соблюдения норм и правил поведения. Демонстрирует самоконтроль, умение соблюдать нормы и правила поведения. Осознает свое поведение при их нарушении. |
| Владение необходимыми умениями и навыками деятельности | Владеет навыками диалогической речи, умеет организовывать игровой процесс. Договариваться, справляется с заданиями взрослого. |
| Владение способами взаимодействия, общения | Владеет диалогической и монологической речью, легко контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками; инициативен в общении, умеет договариваться, уступает, не входя в конфликт. Владеет культурой общения, вежлив, внимателен. |
| Владение предпосылками самоорганизации деятельности | Умеет работать по правилу или образцу, по инструкции. Демонстрирует контроль при выполнении задания, может устранить ошибки самостоятельно или с помощью взрослого, адекватно оценить результаты своей деятельности. |

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода в дальнейшем на следующий уровень образования и успешной адаптации к условиям жизни общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности детей их проявлять могут существенно варьироваться у разных детей в силу различных условий жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.7 Предметно-пространственная развивающая среда

Оборудование логопедического кабинета

Настенные зеркала для индивидуальной работы

Зеркала для индивидуальной работы

Учебно-методические пособия

Настольные игры, игрушки

Комплект «Парта-стул»

Демонстрационный материал

Учебно-методические пособия

«Уроки логопедии» З.Репина, В.Буйко

«Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова

«Как воспитать гения» Л.Г.Парамонова

«Развитие речи» Л.М.Козырева

«Волшебный мир звуков и слов» Л.М.Пожиленко

«Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с нарушением речи»

Гаркуши

«Логопедическая гимнастика» Т.В.Буденная

«Логопедия» М.Е.Хватцев

«Учимся читать» : Обучение грамоте в детском саду и дома» Н.В.Новоторцева

«Логопедия для всех» Л.Парамонова

«Логопедические игры для дошкольников» С.Васильева, Н.Соколова

«Популярная логопедия» А.Герасимова

«Букварь» Н.С.Жукова

«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева

«Логопедия» Ю.К.Школьник

«Формирование речи у дошкольников» Л.Н.Ефименкова

«Развитие речи у детей дошкольного возраста» К.К.Коноваленко

Материал по лексическим темам

«Времена года», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Мебель», «Бытовая техника», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Посуда», «Спорт», «Космос», «Продукты питания», «Ягоды», «Животные Севера», «Животные жарких стран».

Развивающие игры

- По автоматизации звуков: «Звуковое домино», «Речевая гимнастика», «Мы со звуками играем», «Логопедическое лото», картотека «Стихи, скороговорки, чистоговорки», предметные картинки по ЗКР, «Волшебный домик звуков»;
- По обучению грамоте и развитию фонематического слуха: «Учимся читать», «Учим буквы», «Магнитная азбука», «Гусеница- алфавит», «Пишем и рисуем на манке», «Слоговой магнитофон», «Прочитай по первым буквам», «Пазлы- азбука», «Делим слова на слоги», «Звонкий- глухой», «Логопедическое лото», «Составь и прочитай», «Почитайка», «Угадай букву», «Свет в окошке», «Ходит ежик вдоль дорожек», схемы предложений, звуковые символы, «Я учусь писать»
- По развитию связной речи рассказы по картинкам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Речевая тропинка», «Сложи последовательно», «Писатель», «Составь рассказ», сюжетные картинки, тексты для пересказа, предметные картинки;
- По развитию мелкой моторики: «Шнуровка», «Пальчиковые игры», «Золушка», «Игры с прищепками», «Трафареты», «Мозаика», «Раскраски», «Пазлы», кольца и шарики по Су Джок терапии;
- По выработке воздушной струи: «Султанчики», «Остуди молоко», «Ракета», «Аквариум», «Догони клубочек», «Вертушки», «Птички», «Самолетик заведи»;
- По развитию ВПФ: «Запоминай-ка», «Логические цепочки», «Положи в корзинку», «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Собери из палочек фигурку», «Назови одним словом», «Тренируем память», «Подумай и подбери», «Подбери картинку».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание Программы с учетом модальности речевого нарушения

В структуре программы учитывается специфика очно-заочной логопедической работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Структурирование содержания программы осуществляется на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 5-7 лет с ФФН, ОНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичева Г.В.Чиркина, с.Н.Шаховская и др.), а так же огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Широкая апробация настоящей программы подтверждает обоснованность научных и методологических позиций, заложенных в содержании коррекционно-развивающего процесса. Катамнестические данные убедительно доказывают эффективность предлагаемой системы и наличие чёткой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

В соответствии с принципом замещающего онтогенеза мы учитываем, что процесс становление звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной

последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной чёткости в следующем порядке: гласные-согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [Л]- [Р]); глухие - звонкие; твердые - мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее, на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребёнком. Характерно использование звуков – «заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвёртого года жизни, дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих[Ж]-[Ш], сонорных[Л]-[Р], свистящих[С]-[З].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н.Х.Швачкина заканчивается в конце второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребёнка к подражанию благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Содержание программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую реализацию следующих задач:

1. Полноценное овладение фонетическим строем языка.
2. интенсивное развитие фонематического восприятия.
3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на чёткие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Разделы программы разработаны с учётом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения органически

связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы: освоение детьми коммуникативной функций языка в соответствии с возрастными нормами.

Ядром программы является работа, направленное на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим стимулируется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учётом скорректированных звуковых средств развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создает надежную базу выработки навыков чтения, письма и правописания.

Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено четыре уровня характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории является логопедические занятия, на которых осуществляется формирование и коррекция языковой системы. Определяя их содержание, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком

Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным. При отсутствии нормативных документов, коррекционно-развивающих программ, методических разработок эти дети обучаются по общеобразовательным программам. Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочёты, обусловленные, прежде всего, ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции языковых систем.

На основе этих особенностей детей часто зачисляются в логопедические детские сады в целях интенсивного усвоения русского языка. Использование логопедами коррекционно-развивающих технологий не приносит желаемого результата, так как они рассчитаны на принципиально иную категорию детей. Однако многие основные научные положения, а также частные приемы постановки и автоматизации звуков и приемы, развивающие фонематическое восприятие являются продуктивными для уточнения произношения, развития импрессивной и экспрессивной речи детей с неродным русским языком.

В то же время объективно существует категория дошкольников с неродным русским языком у которых обнаруживаются специфические дефекты речи органического и функционального происхождения. Сочетания таких нарушений, как ринолалия, алалия, дизартрия, заикание с проявлениями межъязыковой интерференции в речи детей создают объективные трудности диагностики и выбора коррекционного воздействия.

Среди детей, относящихся к категории дошкольников с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и степени выраженности, двуязычные дети представляют особую группу.

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов.

У логопедов, работающих в дошкольных общеобразовательных учреждениях комбинированного вида, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять- первый (родной) язык – Я1 и второй (неродной) язык – Я2. Согласно психолингвистической теории билингвизм – это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребёнка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребёнка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребёнку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребёнком, не имеющим проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты новой языковой системы, но, как правило сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.

Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма учитываются различные ситуации:

- естественная, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счёт их богатой речевой практики без осознания языковых правил;

- ситуация так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя с использованием специальных методов и приемов.

Щерба Л.В. выделил также «чистое» двуязычие, когда оба языка употребляются всегда независимо, например, только в школе или дома. «Смешанное» двуязычие наблюдается в тех случаях, когда ребёнок легко переходит с одного языка на другой не замечая этого и не испытывая никаких затруднений. В то же время на практике многие исследователи отмечают преобладание различных вариантов двуязычия.

У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребёнка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребёнка. Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребёнку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде проводится обследование состояния его речевой деятельности на родном языке с помощью преподавателя татарского языка. Если у ребёнка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов, прежде всего на родном (доминантном) языке ребёнка.

Квалифицированное обследование речи осуществляет логопед и с помощью родителей. Проводится соответствующая подготовительная работа с родителями, их знакомят с процедурой обследования, но при этом не демонстрируют наглядный материал для диагностики и конкретные приемы.

Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) опознаются по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушение слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи реализуется при условии перевода на родной язык предъявляемых ребёнку инструкций и его ответов. При оценке состояния речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике

2.2 Специальные направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок),

различных синтаксических конструкций. Таким образом коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможности их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные)

компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы. Основное содержание.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучению различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову)

Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звука.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умение представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; ///;/ -;/;/ - -;/ - -;/ -;/ (где / - громкий удар, - тихий звук); _ . ; ... _; . _ . _; (где _ -длинное звучание, . _ - короткое звучание).

Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучению детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы. Основное содержание.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего, будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, под – из-за, за- из-за, около-перед, из-за – из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошёл в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник; -ниц; -инк; -ин; -ц; -иц; -ец («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ; -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-; вы-; при-; на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, перед-, до- и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходным (весёлый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально) значением.

Обучение детей использованию слов обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честность, честный, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень) с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм, рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается).

Совершенствование навыков, согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около –перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц, -инк, -ник, -ин, -ц, -иц, ец). Совершенствование навыков дифференциации в экспрессивной речи существительных,

образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-;вы-;на-;при-;с-;у-;под-;от-;за-;по-;пре-;до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ин-;-и-(без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами –ов-;-ев-;-н-;-ан-;-енн-.

Обучение правильному употреблению сравнительной степени прилагательных образованных синтетическим (при помощи суффиксов –её-;-(ей);-е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –и- (с чередованием): волк –волчий, заяц-заячий, медведь –медвежий. Обучению детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов –ив-, -чив-, -лив-,оват, -еньк (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ейш; -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта)

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции

отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша); из открытого и закрытого слогов (замок, лужок); трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки»)

и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

2.3 Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления
- предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений
- указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2.4 Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с

простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

2.5 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
 - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные

гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

2.6 Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

«Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

- «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»,
- «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

2.7 Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметить основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Основное содержание

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад) (интеграция с логопедической работой).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»).

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики) (интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»).

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата (интеграция с логопедической работой).

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассмотрение картин художников с доступной детям

тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» —разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).

Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ- описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины.

Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдорадио-мнемотехники (интеграция с логопедической работой).

Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины (интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»).

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

Обучение грамоте (интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела). Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех- четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.8 Специальные формы , методы и приемы обучения и воспитания.

Содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, их интеграцию в образовательной организации, помощь в освоении образовательной программы начального общего образования.(продукт: индивидуальная работа, индивидуальные тетради детей)

Задачи развития речи и коррекции недостатков реализуются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема ,цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программно-методическим обеспечением. В основе планирования занятий с детьми ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем,

поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Количество фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ФФН и ОНР определено в программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и методических рекомендациях к программе. Продолжительность фронтального занятия 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

Индивидуальные (не менее 2-х раз в неделю) и подгрупповые (ежедневно) занятия составляют основную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Учет занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка(сентябрь) и корректируется в ходе динамического наблюдения. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании содержания индивидуальных занятий (в индивидуальной тетради ребенка) учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанника.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется систематически, регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями специалистами и родителями. На каждого ребенка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед и тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетради в конце недели (в случае необходимости - в течение недели) тетрадь передается родителям для домашних заданий.

Методы целостного педагогического процесса (ЦПП)

Методы обучения

| По источнику передачи и восприятия информации | | | По логике передачи и восприятия информации | | По степени управления (работа с книгой) | | По степени самостоятельности и активности мышления воспитанников | |
|--|--------------------------|--|--|-------------|--|-----------------|--|--|
| Словесные | Наглядные | Практические | Дедуктивные | Индуктивные | Управляемая | Самостоятельная | Репродуктивные | Продуктивные |
| Рассказы, беседы, диспут, драматизация, объяснения | Наблюдение, демонстрация | Управление, выполненный трудовых заданий | | | Графические работы, опыты, трудовые и практические задания | | Объяснительно-иллюстративные (беседы, работа с книгой, пересказ, наблюдение) | Проблемное изложение (проблемная ситуация, |

Методы воспитания

| Методы формирования сознания личности | | |
|--|--|---|
| Основные методы | Задачи | Условия эффективности |
| Рассказ, объяснение, пример, разъяснение, диспут, беседа, анализ ситуаций. | -формирование новых или дальнейшее развитие имеющихся представлений, понятий и ценностей; -выработка правильного отношения к поступкам; -привнесение морали в сознание; -выработка стремления анализировать и оценивать свои поступки, действия, поведение в целом(обучение рефлексии); -формирование адекватной самооценки | -опора на детский опыт, коллективную деятельность, создание эмоционального подкрепления (печали, радости, сочувствия); -активизация восприятия (включение в обсуждение, приведение примеров, инсценировка нравственных ситуаций и.т.п) -авторитетность педагога; -учет уровня воспитанности; -незаконченность формулировок понятий, суждений, оценок(умение вовремя остановиться) |
| Методы организации жизнедеятельности воспитанников | | |
| Основные методы | Задачи | Условия эффективности |
| поручение; упражнение; приучение; | -накопление нравственного опыта; -формирование | -постановка цели вырабатываемых умений, качеств и привычек поведения; |

| | | |
|---|---|--|
| создание воспитывающих ситуаций | нравственного поведения и дисциплинированности | -формирование положительного отношения к цели деятельности и самой деятельности; -выполнение деятельности на основе образца; -организация активной самостоятельной позиции; -опора на общественное мнение; -опора на успех |
| Методы стимулирования деятельности и поведения | | |
| требование; соревнование; поощрение; наказание; «взрыв»; метод естественных последствий | -закрепление положительных форм поведения; -предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков; -формирование положительной мотивации поведения | -учет индивидуальных и половых особенностей воспитанников; -предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков; -педагогический такт; - формирование положительной мотивации поведения |
| Методы контроля и самоконтроля в воспитании | | |
| педагогическое наблюдение; беседа; педконсилиум; опросы; анализ результатов деятельности воспитанников; создание контрольных ситуаций | -обеспечение информации о ходе и результативности воспитания; - -своевременное выявление возникающих противоречий и проблем; -формирование оценки и самооценки поведения; -формирование оценки и самооценки своей педагогической деятельности у педагогов | -регулярность, систематичность; -своевременность; -педагогический такт; -всесторонность оценки; -объективность; -компетентность педагога; -учет качества воспитательной деятельности организации |
| Методы самовоспитания.... | | |
| рефлексия; самоприказ; самоотчет; самоодобрение; самоосуждение и.т.п | -формирование способности к адекватной самооценки, к рефлексии; -организация и стимуляция самостоятельной деятельности по совершенствованию; -выработка умений и навыков самовоспитания | -педагогическая помощь и руководство; -осознание воспитанниками необходимости в самовоспитании и стремление овладеть его технологией; -взаимодействие воспитания и самовоспитания; -активная деятельность воспитанников |

Приемы воспитания

| Приемы, направленные на изменения взаимоотношений | Приемы организации общения |
|---|---|
| Ролевая маска, непрерывная эстафета мнений, импровизация на свободную тему, на заданную тему, обнажение противоречий, взаимостимулирование встречными вопросами | Распределение ролей, коррекции позиций, самоотстранение педагога, распределение инициативы, инструктирование, мизансцена, обмен функциями |

Методы контроля и самоконтроля в обучении

| Виды проверок | Задачи | Требования |
|---|--|--|
| Текущая, тематическая, периодическая, заключительная(итоговая) Устные методы (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос, тесты); практические методы контроля (опыты);графические методы контроля (графики, схемы, таблицы), наблюдение, самоконтроль | -Установление готовности воспитанников к восприятию и усвоению новых знаний; -Выявление причин их затруднений и ошибок; -Определение эффективности организации, методов и средств обучения; -Получение информации о характере самостоятельной работы в процессе обучения; -Выявление степени правильности, объема, глубины знаний, умений и навыков; -Выявление уровня развития психических новообразований | -объективность; -всесторонность; -систематичность; -гласность(сообщение отметки и оценочного суждения); -индивидуализация; -дифференциация; -учет специфики учебного предмета; -разнообразие форм и методов |

Методы Технологии активного обучения

| Виды | Задачи | Условия организации |
|---|---|---|
| Коллективно-групповая работа- динамические, статические пары и пары сменного состава; групповая работа. Деловая игра- имитация ситуаций, моделирующей деятельность путем игры, по заданным правилам. Драматизация и театрализация. Синектика (развитие методики мозгового штурма)- метод объединения разнородных элементов , построенный на аналогии: прямая аналогия (как решаются подобные задачи); личная и эмпатическая аналогия (рассуждение с точки зрения объекта | формирование навыков продуктивного общения в условиях образовательного процесса; -развитие умений аргументировать свою точку зрения, формулировать и | -проблемность; сотрудничество и кооперация; -коллективное взаимодействие; -управление формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей |

| | | |
|--|--|--|
| <p>задачи); символическая аналогия (дается образное определение сути задачи); фантастическая аналогия(как бы эту задачу решили сказочные герои, инопланетяне).</p> <p>Инверсия- переворачивание, перестановка слов, вещей, явлений, нарушая их порядок; доказательство тезиса, противоположного тому, который только что был доказан. Метод контрольных вопросов-А если сделать наоборот? Если изменить форму? И.т.п</p> <p>Мозговой штурм (атака)- метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.</p> <p>Дискуссия, круглый стол.</p> <p>Метод фокальных объектов (объект, находящийся в фокусе внимания): признаки случайного объекта переносятся на фокальный, в результате чего получаются необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инверсию и косность мышления.</p> <p>Метод эвристических вопросов- применяется для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или для упорядочения уже имеющейся информации в процессе решения творческих задач. Задаются вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? которые соединяются в определенной последовательности, что порождает множество новых вопросов. Метод морфологического анализа- выделяются главные характеристик-(оси) объекта ,а затем они анализируются во взаимосвязи.</p> <p>Игровое проектирование. Имитационный тренинг.</p> <p>Видеотренинги</p> | <p>излагать свои мысли;</p> <p>-развитие способности анализировать ситуации, выявлять главное и второстепенное, причины их возникновения, находить способы и средства их разрешения;</p> <p>- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления</p> | <p>обучаемых;</p> <p>-вовлечение обучаемых в постоянную активную деятельность: отвечает, анализирует, оценивает, классифицирует и.т.п.;</p> <p>-изменение модели преподавателя: координатор, партнер, интерпретатор, консультант(традиционно-организатор, информатор, консультант)</p> |
|--|--|--|

Методы и приемы

1.По используемым средствам: наглядность, слово или практическое действие.

Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы связаны и по словам, и с наглядным материалом. Причисление одних методов и приемных к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источники и основы высказывания.

1.1.Наглядные методы (Обычно сочетаются со словесными приемами).

Кратковременные и длительные: повторные и сравнительные; распознающего характера: за изменением и распознаванием объектов; репродуктивного характера

Наглядные приемы

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| Непосредственные | <ul style="list-style-type: none"> • Метод наблюдения и его разновидности (направлены на накопление содержания речи, обеспечивают связь двух сигнальных систем). | <p>Экскурсии, осмотры помещения</p> <p>рассматривание натуральных предметов</p> | <p>-Показ способов действий.</p> <p>-Показ образца.</p> <p>Показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, показ движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесении звуков и др.</p> |
| Опосредственные | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация наглядных пособий. Основан на применении изобразительной наглядности(используется для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи; ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно) | <p>рассматривание игрушек, картин, фотографий, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ</p> | |

| 1.2. Словесные методы | Словесные приемы |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы | <p>Речевой образец педагога. Образец должен быть доступен для повторения, подражания. Для того чтобы добиться осознанного восприятия детьми образца,</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть | <p>увеличить роль детской самостоятельности, полезно сопровождать образец другими приемами-</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей, пересказ, описание | <p>пояснениями, указаниями. Образец предшествует речевой деятельности детей, во время одного занятия он может использоваться неоднократно, по мере необходимости. Речевой образец преподносится детям подчеркнуто четко, громко, неторопливо.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа вводная (предварительная) и итоговая(обобщающая); познавательная и этическая | <p>Речевой образец преподносится детям подчеркнуто четко, громко, неторопливо.</p> <p>Повторение- преднамеренное, неоднократное использование одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. Практикуется повторение материала педагогом, индивидуальное повторение ребенком, совместное повторение (воспитателя и ребенка или двух детей), хоровое. Хоровому повторению желательно предпослать пояснения: предложить сказать всем вместе, четко, но не громко.</p> <p>Объяснение- раскрытие педагогом сущности какого-либо явления или образа действия.</p> <p>Указания- разъяснение детям, как надо действовать, как достичь требуемого результата. Различаются указания обучающего характера, организационные, дисциплинирующие.</p> <p>Словесные упражнение- многократное выполнение детьми определенных речевых действий для выработки и совершенствования речевых умений и навыков. В отличие от повторения упражнение отличается большей частотой, вариативностью, большей долей самостоятельных усилий детей.</p> <p>Педагогическая оценка детской речи –развернутое мотивированное суждение об ответе ребенка, раскрывающее степень усвоения знаний и речевых умений. Как правило, оценка касается одного-двух положительных качеств детской речи, она дается сразу после ответа, с тем чтобы ее приняли поможет высказать свое мнение об ответе похвалой, замечанием, порицанием, побуждением к действию.</p> <p>Вопрос- словесное обращение, требующее ответа, задание ребенку, предполагающее использование или переработку имеющихся знаний. По содержанию выделяются вопросы констатирующие (репродуктивные), поисковые, проблемные. По формулировке вопросы можно разделить на прямые, наводящие и подсказывающие. При постановке вопроса важно правильно определить место логического ударения, поскольку ответ ребенка</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>направляет именно опорное слово, несущее основную смысловую нагрузку.</p> <p>Беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.д)</p> |
|--|---|

| 1.3 Практические методы | | Практические приемы (игровые) |
|--|--|--|
| Моделирование | Направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование | <ul style="list-style-type: none"> -Внезапное появление объектов, игрового персонажа -Выполнения педагогом игровых действий. –Загадывание и отгадывание загадок -Введение элементов соревнования -Создание игровой ситуации. -Шутливые вопросы, небылицы, перевёртыши. -Игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты.) -Действия по выбору (составь рассказ по одной из двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится) или по замыслу. -Красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов игр. -Эмоциональность в применении некоторых приемов (интригующая интонация голоса при вопросе, утрированно озабоченная интонация при постановке трудного задания, использование шутки при объяснении задании) |
| Элементарные опыты, экспериментирование | | |
| Элементарные опыты, экспериментирование | | |
| Дидактические упражнения (подражательно-исполнительного характера, конструктивные, творческие) | | |
| Дидактические игры | | |
| Игры –драматизации | | |
| Игры- инсценировки этического характера | | |
| Воображаемая ситуация в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, игровым оборудованием) | | |
| Пластические этюды | | |
| Хороводные игры | | |

II. В зависимости от характера речевой деятельности детей.

Резкой границы между продуктивными и репродуктивными методами нет. Элементы творчества есть в репродуктивных методах, а элементы репродукции. Если в словарном упражнении дети выбирают из словарного запаса наиболее подходящее слово для характеристики предмета, то по сравнению с тем же выбором слова из ряда заданных или повторением вслед за воспитателем при рассматривании и обследовании предметов первое задание носит более творческий по сравнению с тем же выбором слова из ряда заданных или повторением вслед за воспитателем при рассматривании и обследовании предметов первое задание носит более творческий характер. В самостоятельном рассказывании творческое начало в воспроизведение могут также проявляться по разному

в рассказах по образцу, плану, предложенной теме. Характеристика хорошо известных методов с точки зрения характера речевой деятельности позволяет более осознанно использовать их в практике работы с детьми.

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>2.1 Репродуктивные методы</p> | <p>Методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления (управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога). Основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов.</p> | <p>Методы наблюдения и его разновидности Рассматривание картин Чтение художественной литературы Пересказ Заучивание наизусть Игры-драматизации по содержанию литературных произведений Многие дидактические игры</p> | <p>Применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по формированию звукопроизношения, при формировании грамматических категорий и связной речи</p> |
| <p>2.2 Продуктивные методы</p> | <p>Предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособляясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности.</p> | <p>обобщающая беседа рассказывание по образцу, плану, предложенной теме пересказ с перестройкой текста дидактические игры на развитие связной речи метод моделирования творческие задания</p> | <p>используются при обучении связной речи</p> |

III.В зависимости от задачи развития речи

-Метод словарной работы

- Методы воспитания звуковой культуры речи

IV.Другие

| | |
|---|--|
| - Методы эмоционально-волевого стимулирования | |
| - Методы, формы и средства организации деятельности | |
| - Методы анализа, регулирования и контроля деятельности | |
| - Методы оценки результатов деятельности | |

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые интегрированные занятия в соответствии с программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и в коей мере не дублирую школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

2.3. Основное содержание коррекционной работы. Диагностика познавательно – речевого, развития детей. Заполнение речевых карт, разработка индивидуальных маршрутов, оформление логопедической документации.

| Сроки | Содержание |
|--------------|---|
| 01.09- 01.10 | Диагностика познавательно – речевого, развития детей. Заполнение речевых карт, разработка индивидуальных маршрутов, оформление логопедической документации. |
| 01.10- 14.05 | Коррекционная образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию |
| 09.01- 15.01 | Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей |
| 14.05-31.05 | Итоговая диагностика речевого развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации |

Исходя из цели и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста МАДОУ №382 г.Казани 2021-2022 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ТНР (ОНР)
- Календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет с ТНР(ОНР)
- Циклограмма распределения рабочего времени

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|---|---|--|
| 1 этап диагностический | <ol style="list-style-type: none">1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап организационно-подготовительный | <ol style="list-style-type: none">1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование микрогрупп для индивидуальных занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, | Календарно-тематического планирования групповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи. |

| | | |
|---|--|---|
| | рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | |
| 3 этап коррекционно-развивающий 01.10-14.05 | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, групповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап Итогово-диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжение логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В старшей группе логопедом проводится групповая работа со вторника по пятницу. Два часа в неделю учитель-логопед уделяет консультативной деятельности родителей и педагогов. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе – 20 минут.

В понедельник учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает

большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 30.12 по 08.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Последние две недели мая отводятся учителем-логопедом для итоговой диагностики и заполнения речевых карт. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. В летний период образовательная деятельность не организуется. Форма организации обучения – групповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. Основная цель групповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 групповых занятий. Учитель-логопед проводит по 4 групповых занятия в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе составляет 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (2-3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Речевое развитие. Восприятие художественной литературы | 2 |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2 |

| | |
|--|-------------------------|
| Познавательное развитие. Развитие математических представлений | 1 |
| Художественно эстетическое развитие. Рисование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие. Физическая культура | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

3.3 Календарно тематическое планирование

Календарно-тематический план занятий по развитию лексико-грамматических категорий на 2022-2023 учебный год в старшей группе

| Дата | Тема | Дата | Тема | Дата | Тема |
|------------|---------------------|-------|-----------------------------|-------|----------------------------------|
| | I период | | II период | | III период |
| 1.09-15.09 | Обследование детей | 03.12 | Дикие животные | 03.03 | 8 Марта |
| 17.09 | Игрушки | 10.12 | Зима | 10.03 | Дом. Части дома |
| 24.09 | Человек. Части тела | 17.12 | Зимние забавы | 17.03 | Перелетные птицы |
| 01.10 | Осень | 24.12 | Посуда | 24.03 | Животные жарких стран |
| 8.10 | Овощи | 31.01 | Веселый праздник Новый год. | 31.04 | Животные холодных стран |
| 15.10 | Фрукты | 14.01 | Профессии | 7.04 | Мебель |
| 22.10 | Деревья | 21.01 | Инструменты | 14.04 | Родной город-Казань |
| 29.10 | Грибы | 28.01 | Продукты питания | 21.04 | Транспорт |
| 04.11 | Одежда | 04.02 | Электроприборы | 5.05 | Насекомые |
| 11.11 | Домашние птицы | 11.02 | Рыбы | 12.05 | Цветы |
| 18.11 | Домашние животные | 18.02 | Защитники Отечества | 19.05 | Лето. Ягоды |
| 25.11 | Зимующие птицы | 25.02 | Весна | 26.05 | Повторение пройденного материала |

**Календарно-тематический план занятий
по формированию звукопроизношения
на 2022-2023 учебный год в старшей группе**

| Дата | Тема | Дата | Тема | Дата | Тема |
|-------------------|----------------------------|--------------|-----------------------|--------------|---|
| | I период | | II период | | III период |
| 1.09-15.09 | Обследование детей. | 06.12 | Предлог «В» | 06.03 | Звуки [Х],[Х'] |
| 20.09 | Слова - предметы | 13.12 | Звуки [В],[В'] | 13.03 | Предлог «ЗА» |
| 27.09 | Слова - действия | 20.12 | Предлог «НА» | 20.03 | Звуки [З],[З'] |
| 04.10 | Слова - признаки | 27.12 | Звуки [Н],[Н'] | 27.03 | Звуки [Б],[Б'] |
| 11.10 | Звук | 10.01 | Предлог «ПОД» | 03.04 | Звуки [Д],[Д'] |
| 18.10 | Звук [У] | 17.01 | Звуки [П],[П'] | 10.04 | Звуки [Г],[Г'] |
| 25.10 | Звук[А] | 24.01 | Предлог «К» | 17.04 | Звук[Ш] |
| 01.11 | Звук [О] | 31.01 | Звуки [К],[К'] | 24.04 | Предлог «ПО» |
| 08.11 | Звук [И] | 07.02 | Предлог «ОТ» | 8.05 | Звук [Ж] |
| 15.11 | Звук [Э] | 14.02 | Звуки [Т],[Т'] | 15.05 | Звуки [Л']-[Й] |
| 22.11 | Звук [Ы] | 21.02 | Звуки [С],[С'] | 22.05 | Звуки [Ф],[Ф'] |
| 29.11 | Звуки [М],[М'] | 28.02 | | 29.05 | Повторение пройденного материала |

3.4 Перспективное планирование логопедической работы в логопедической группе №6 (1й год обучения) на 2022 – 2023 учебный год

Направления работы :

Фонематическое восприятие - 1 период обучения

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Выделение ударного гласного в словах.
3. Выделение последнего согласного звука в слове.
4. Определение наличия звука в слове (Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове).
5. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.

2 период обучения

1. Определение наличие звука в слове.
2. Определение места звука в слове.
3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове.
4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.
5. Выделение согласного звука в начале слова.
6. Выделение гласного звука в конце слова.
7. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».
8. Различение слов, близких по звуковому составу.
9. Определение количества слогов (гласных) в слове.

3 период обучения

1. Подбор слов с заданным звуком.
2. Определение последовательности звуков в слове.
3. Определение порядка следования звуков в слове.
4. Определение количества и порядка слогов в слове.
5. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.
6. Составление слов из заданной последовательности звуков.

Звукопроизношение 1 период обучения

1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.
2. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов) с различной интонацией, силой голоса, ударением)

2 период обучения

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Воспроизведение ритмических рисунков.
4. Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков
- изолированно;
- в открытых слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении согласных

3 период обучения

1. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
2. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

3. Постановка отсутствующих в речи звуков.

Автоматизация поставленных звуков

-изолированно;

-в открытых слогах;

-закрытых слогах;

-в стечении согласных

Лексика

1 период обучения

Расширение и уточнение словаря по лексическим темам. «Осенняя красота природы», «Осенняя ярмарка», «Откуда хлеб пришел?», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт.. ПДД», «Профессии», «Посуда», «Путешествие в ателье», «Дикие и домашние животные и их детеныши»

2 период обучения Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие и перелетные птицы», «Секреты бабушкиного сундука», «Новый год», «Человек и семья», «Комнатные растения», «Наш уютный дом», «Моя Родина. Мой город», «День Защитника Отечества», «Животные холодных и жарких стран»

3 период обучения Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник», «Игрушки», «Весеннее пробуждение», «Домашние птицы», «Неделя детской книги», «Космическое путешествие», «Растения луга и сада», «День Победы», «Животные морей и океанов», «Лето»

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1 период обучения 1. Одушевленные и неодушевленные существительные.

2. Существительные мужского и женского рода.

3. Единственное и множественное число существительных женского рода.

4. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе.

5. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода

6. Глаголы несовершенного и совершенного вида.

7. Существительные мужского и женского рода единственного числа в косвенных падежах (В.п, Р.п, Д.п, Т.п)

8. Существительные среднего рода.

9. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде.

10. Предлоги на, в со значением местонахождения.

2 период обучения 1. Предлоги под, за со значением местонахождения.

2. Предлоги в, из, обозначающие направление движения.

3. Предлоги в, на, из в других значениях.

4. Предлог с в различных значениях.

5. Предлоги на, над.

6. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в И.п.

7. Множественное число существительных среднего и мужского рода.

8. Возвратные и невозвратные глаголы.

3 период обучения 1. Существительные, образованные с помощью суффиксов –онк-, -енок-, -ат-, -ят-, -их-

2. Существительные с суффиксами –ник-, -ниц-, -щик-, -ист-.

3. Относительные прилагательные.

4. Притяжательные прилагательные.

5. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числ

**3.5 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год**

Заведующая МАДОУ д/с №382

_____ Л. М. Минвалеева

**Циклограмма распределения рабочего времени
учителя-логопеда МАДОУ № 382
Терентьевой Е.А.**

| День недели | Время и форма работы |
|---|--|
| Понедельник <u>14.00 – 18.00</u> | 14.00 -14.55 консультации для воспитателей 15.00 – 16.00 индивидуальная работа 16.05 - 17.00 подгрупповая работа (3 подгруппы) 17.00 - 18.00 консультация для родителей |
| Вторник <u>8.00 – 12.00</u> | 8.00 – 8.55 индивидуальная работа 9.00 – 9.25 работа с документацией 9.30 – 10.05 индивидуальная работа 10.15 - 10.40 фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических категорий 10.45-12.00 индивидуальная работа |
| <u>8.00 – 12.00</u> Среда | 8.00 – 10.00 индивидуальная работа 10.05 –12.00 подгрупповая работа (4 подгруппы) |
| Четверг <u>8.00 – 12.00</u> | 8.00 – 8.50 индивидуальная работа 9.00 – 9.25 фронтальное занятие по формированию звукопроизнош 9.55 – 10.20 работа с документацией 10.25 -12.00 индивидуальная работа |
| Пятница <u>8.00 – 12.00</u> | 8.00 – 10.00 индивидуальная работа 10.05 –12.00 подгрупповая работа (4 подгруппы) |

| Дни недели | Время работы | Индивидуальная работа | Подгрупповая работа | Фронтальная работа | Работа с документацией | Конс. для родит. Конс. для воспит. |
|--------------------|--------------------|--|---|--|------------------------|---|
| Понедельник | 14.00-18.00 | 15.00 – 16.00 | 16.05-16.25 (1 подгр.) 16.25-16.40 (2подгр.) 16.40-17.00 (3подгр.) | | | 14.00-15.00 Консульт. для восп. 17.00-18.00 Консульт. для род. |
| Вторник | 8.00-12.00 | 8.00 – 8.55 9.30-10.05 10.45-12.00 | | 10.15-10.40 Развитие речи | 9.00-9.25 | |
| Среда | 8.00-12.00 | 8.00 – 10.00 | 10.05-12.00 (4 подгр.) | | | |
| Четверг | 8.00-12.00 | 8.00-8.50 9.35- 9.50 10.25 – 12.00 | | 9.00-9.25 Формирование звукопроизношения. | | |
| Пятница | 8.00-12.00 | 8.00 – 10.00 | 10.05-12.00 (4 подгр.) | | | |

3.6 Мониторинг индивидуального развития ребенка шестого года жизни с ОНР

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

| № п,п | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Уровень общего и речевого развития |
|-------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
|-------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Примечание:

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и

оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.

Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек

предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает

отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы.

При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может

показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее.

Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Ребенок грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

3.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе

3.8 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

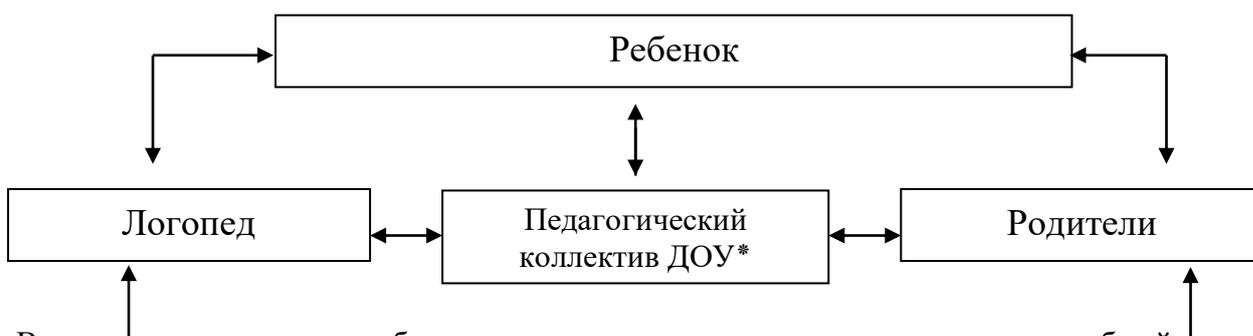
Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1)

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности

образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности | 9. Развитие общей, мелкой и |

| | |
|---|--|
| речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|--------|--------------------------------------|
| <i>Организационные мероприятия</i> | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК | Апрель | Заведующий ДОУ, логопед, медицинские |

| | | |
|--|--|---|
| | | работники |
| Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК | Апрель—июнь | Заведующий ДОУ, логопед |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Логопед, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | В течение года | Специалисты, логопед |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, специалисты |
| <i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i> | | |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар) | Декабрь | Логопед, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум) | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам | Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года | Логопед Заведующий ДОУ, логопед Логопед |
| Инновации в дошкольном специальном образовании | | педагоги |
| <i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i> | | |
| Обследование различных сторон | Сентябрь | Воспитатели, |

| | | |
|--|-------------------------|------------------------------------|
| психофизического развития детей | | специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы | Сентябрь | То же |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь—октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных | Декабрь—апрель | Логопед, специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | Логопед, воспитатели, специалисты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| <i>Аналитические мероприятия</i> | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь — апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | Специалисты, воспитатели |
| Составление цифрового и аналитического отчета | Май | Логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | Май | Логопед |

3.9 Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Программы:

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска №138».
2. ОП ДО «Детство» / Под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
3. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.
4. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.

Мониторинг речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

Мониторинг проводится по методике Н.В.Нищевой:

Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2006г.

С использованием материалов:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.
2. Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.
3. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». «Владос»,2014г.

Технологии:

1. Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.
2. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.
3. Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.
4. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.
5. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.
6. Н.В.Нищева. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.
- 22
7. Н.В.Нищева. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г.
8. Н.В.Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.– Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015г.
9. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (в 3-х частях) для I,II,III периодов обучения.- Москва, «Гном», 2013г.
10. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- Москва, «Гном», 2014г.
11. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений для обучения грамоте детей в старшей логогруппе в 3-х частях.- Москва, «Гном», 2013г.
12. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- Москва, «Гном», 2014г.
13. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски № 1,2,3,4.– Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.
14. Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24.- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».
15. Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. СПб, «Детство-Пресс», 2016г.
16. Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. Выпуск 19.- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2018г.
17. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.
18. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х

альбомах. – Москва, «Гном и Д», 2015г.

19. У.М.Сидорова. Учим слова и предложения. Тетрадь в 3-х частях. – Москва, «ТЦ СФЕРА», 2013